

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра мировой экономики

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.05.01 Экономическая безопасность

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта»

Наименование специализации

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.э.н., доцент, зав. кафедрой финансов и кредита Н.Ю. Сопилко

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 24 марта 2024 года

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы.....	13
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
	Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в получении обучающимися теоретических знаний в сфере научно-исследовательской деятельности в области оптимизации управления, развитии навыков наблюдения социально-экономических процессов на территории региона и анализа макроэкономических показателей с целью разработки прогнозов развития социально-экономической ситуации на территории региона и управленческих решений, направленных на достижение цели развития территории, мониторинга факторов, анализа финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, оценки угроз и рисков экономической безопасности регионов.

Задачи дисциплины научить студентов:

1. овладение теоретическими основами мониторинга региональной экономики и социальной сферы регионов, методами региональных исследований, инструментами регионального анализа, методами оценки фактического состояния ресурсного, трудового, производственного, научно-инновационного, бюджетно-финансового, инвестиционного и др. потенциалов на уровне региона;

2. ознакомление с отечественным и зарубежным опытом построения типологий регионов для целей мониторинга и разработки мероприятий региональной политики;

3. изучение и овладение методами и инструментами мониторинга качества жизни населения, социально-экономических процессов на территории регионов, региональных ситуаций и проблем, процессов реализации социально-экономических реформ;

4. овладение основными методами комплексного статистического анализа социально-экономических показателей развития региона, методами оценки региональных процессов;

5. усвоение основных направлений и методов региональной диагностики, а также современных проблем регионального развития;

6. исследование особенностей развития региональных социально-экономических систем, проблем социально-экономической дифференциации регионов;

7. ознакомление с актуальными проблемами региональной диагностики и мониторинга социально-экономического положения муниципальных образований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать информацию разного уровня для мониторинга факторов, анализа финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, оценки угроз и рисков экономической безопасности, готовить аналитические материалы для принятия решений в сфере экономической безопасности, в том числе с	ПК -2.1 Анализирует источники информации, осуществляет сбор, анализ финансово-экономических показателей для выявления угроз и рисков экономической безопасности	Знать: современные технологии и инструментарий статистических методов решения задач Уметь: проводить анализ источников информации, осуществлять сбор, анализ финансово-экономических показателей для выявления угроз и рисков экономической безопасности Владеть: навыками применения методов статистического анализа в задачах

использованием современных информационных технологий		профессиональной деятельности.
ПК-4 Способен проводить мониторинг и контроль основных показателей бизнес-среды для выявления угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта и обеспечения текущей деятельности	ПК-4.1 Проводит мониторинг основных показателей бизнес-среды для выявления угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта	Знать: основные методы и методики проведения статистического и маркетингового анализа Уметь: выбрать методы статистического и маркетингового анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; обрабатывать и интерпретировать отчетность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и критически оценивать результаты исследования Владеть: методами и различными методиками статистического и маркетингового анализа при решении профессиональных задач.
	ПК-4.3 Разрабатывает меры, план мероприятий по устранению негативных воздействий на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта	Знать: современные технологии по разработке мер, планов мероприятий по устранению негативных воздействий на экономическую безопасность региона Уметь: разрабатывать меры, планы мероприятий по устранению негативных воздействий на экономическую безопасность региона Владеть: навыками применения современных информационных технологий, методами и различными методиками статистического и маркетингового анализа при решении профессиональных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономическая безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	18
5	Семинары работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	4
5	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические аспекты регионализации.	Теоретические концепции развития регионализации. Теории интеграции. Теория развития универсальной интеграции Б. Балассы. Взаимосвязь процессов, ведущих к международной экономической интеграции национальных экономик. Регионализация в рамках национальной системы.
2	Тема 2. Система элементов и организация мониторинга социально-экономических процессов на территории региона.	Объект и предмет регионального мониторинга, основные направления мониторинга качества жизни населения, показатели и индикаторы, используемые при проведении мониторинга здоровья населения, уровня и образа жизни населения, классификации и виды систем мониторинга.
3	Тема 3. Мониторинг качества жизни населения регионов	Государственная система мониторинга здоровья, ее организация, проблемы в сфере здравоохранения, уровень бедности, оценка качества жизни, доходы и

		расходы населения.
4	Тема 4. Мониторинг ресурсного потенциала региона	Трактовка понятия «потенциал», что включается в экологический (природно-ресурсный) потенциал, природные ресурсы, социальный потенциал, экономический потенциал. Что относится к потенциалу экономико-географического положения, каковы аспекты и направления мониторинга экономико-географического потенциала региона. Факторы, определяющие экономико-географический потенциал территории, природно-ресурсный потенциал, его оценка.
5	Тема 5. Мониторинг обеспечивающего потенциала региона	Трудовые ресурсы региона, их оценка. Трудовой потенциал, его количественные и качественные характеристики. Показатели трудовой нагрузки. Миграция трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов региона. Методологические подходы к оценке качества трудового потенциала. Интегральные (сводные) показатели развития трудового потенциала. Методы государственного регулирования рынка труда. Производственный потенциал территории. Региональный мониторинг производственного потенциала. Коэффициенты локализации производства и душевого производства, показатель специализации региона. Комплексность хозяйства и развития экономики региона. Региональная инфраструктура.
6	Тема 6. Мониторинг региональных ситуаций и проблем, социально-экономических реформ на территории	Мониторинг региональных ситуаций и проблем. Отличие региональной ситуации от региональной проблемы. Региональная диагностика. Формирование системы регионального мониторинга. Информационная база мониторинга региональных ситуаций. Мониторинг хода реформ. Показатели для проведения мониторинга социально-экономических процессов в регионах согласно методике Министерства регионального развития Российской Федерации.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос/участие в дискуссии	2 балла	12 баллов
- решение практического задания	3 балла	18 баллов
- выполнение кейса	5 баллов	30 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен	40 баллов
Итого	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49			Неудовлетворительно
0 – 19	не зачтено	F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль (критерии)

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии учитываются (максимально 2 балла):

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);

При оценивании практического задания учитывается:

- обучающийся выполнил практическое задание в полном объеме, соблюдая последовательность совершаемых действий, имеются неточности, студент самостоятельно их исправляет (2-3 балла);
- обучающийся решил практическое задание, не соблюдая последовательность совершаемых действий, есть 2-3 недочета (1-2 балла);
- обучающийся практическое задание решил частично, не соблюдая последовательность совершаемых действий, имеются существенные неточности (0-1 балл).

Критерии оценки выполнения фрагмента кейса предполагает выполнение всех предусмотренных расчетов и составление пояснительной аналитической записки к расчетам с обоснованием принятых обучающимся решений (5 баллов). Критерии:

Представлены и обоснованы все расчеты, фрагмент аналитической записки, обучающийся правильно отвечает на уточняющие вопросы – 5 баллов.

Фрагмент аналитической записки и расчеты недостаточно обоснованы, допущено не более одного-двух недочетов при расчетах и ответах на уточняющие вопросы, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно 3-4 балла.

Фрагмент аналитической записки, расчеты представлены не полностью, допущено не более двух-трех недочетов при расчетах и ответах на уточняющие вопросы – 1-3 балла.

Расчеты произведены с ошибками, фрагмент аналитической записки не представлен, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе – до 1 баллов.

Промежуточная аттестация (критерии)

Промежуточный контроль включает в себя ответы на вопросы.

При раскрытии теоретического вопроса (максимально 40 баллов):

- обучающийся отвечает в полном объеме на теоретический вопрос, четко и логически стройно выстраивает ответ, правильно отвечает / допускает небольшие неточности, показывая

высокий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины. (40 баллов)

- Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу выстраивает ответ, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, показывая хороший уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины. (26-40 баллов)

- Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении ответа на вопрос, показывая средний уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины. (11-25 баллов)

- Обучающийся ответил не в полном объёме на теоретический вопрос, отсутствует логическая последовательность изложения, не усвоил теоретический материал, показывая низкий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины (до 10 баллов).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный вариант сквозного кейса (фрагмент)

Семинар

Рассчитайте «кризисный» индекс качества жизни населения регионов Сибирского федерального округа за период 2017–2022 гг., используя данные Росстата, по показателям:

- среднедушевые денежные доходы населения (в месяц, рублей);
- величина прожиточного минимума, установленная в субъектах Российской Федерации;
- численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума (в % от общей численности населения субъекта);
- численность экономически активного населения (по данным выборочных обследований населения по проблемам занятости, тысяч человек);
- среднегодовая численность занятых в экономике (тысяч человек);
- ожидаемая продолжительность жизни при рождении (число лет);
- коэффициенты младенческой смертности (число детей, умерших в возрасте до 1 года, на 1000 детей, родившихся живыми).

Проведите сравнительный анализ качества жизни населения регионов округа по полученным значениям индекса, оцените динамику показателя.

Проводится контрольный опрос студентов по вопросам плана семинарского занятия:

- разработка бюджетов налоговых и иных обязательных платежей;
- разработка бюджета капитальных вложений;
- бюджеты расчетов с контрагентами;
- определение потребности в краткосрочном финансировании.

В ходе занятия осуществляется формирование у студентов знаний по теме семинарского занятия.

На основании проведенной дискуссии делается вывод о необходимости разработки и реализации налоговых, инвестиционных и финансовых бюджетов в компании.

В конце занятия по итогам работы проверяется степень усвоения студентами рассмотренных вопросов семинарского занятия с обсуждением результатов семинарского занятия.

Примерный вариант практического задания

Семинар 3

Рассчитайте комплексные показатели здоровья детей в возрасте 0–14 лет на основании результатов профилактических осмотров по данным Министерства здравоохранения России за 2020 и 2021 гг. по методике, приведенной в Приказе Минздравмедпрома РФ «Организация и проведение социально-гигиенического мониторинга здоровья населения (на примере северных и южных регионов России)».

Семинар 6.

1. Назовите и раскройте содержание основных методик проведения регионального мониторинга и анализа социально-экономических систем и процессов, существующих в теории и практике регионального управления.
2. Назовите и раскройте содержание основных методик первичной обработки и приведения к сопоставимому виду статистических данных в рамках проведения анализа социально-экономических процессов.
3. Назовите наиболее часто используемые методы расчета весовых коэффициентов при агрегировании показателей мониторинга.

Примерные контрольные вопросы к экзамену

1. Структура регионального мониторинга социально-экономических процессов.
2. Типологизация регионов для целей мониторинга и разработки мероприятий региональной политики.
3. Мониторинг здоровья населения регионов.
4. Исследование дифференциации уровня жизни населения по территориальному признаку.
5. Мониторинг образа жизни населения региона.
6. Интегральные показатели качества жизни населения территории.
7. Мониторинг экономико-географического потенциала региона.
8. Анализ природно-ресурсного потенциала территории региона.
9. Исследование демографической ситуации на территории региона.
10. Мониторинг трудового потенциала региона.
11. Анализ производственного потенциала территории.
12. Мониторинг научно-инновационного потенциала территории.
13. Анализ социально-инфраструктурного потенциала региона.
14. Мониторинг бюджетно-финансового потенциала региона.
15. Оценка инвестиционного потенциала региона.
16. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.
17. Оценка реализации социально-экономических реформ на территории как важнейший элемент регионального мониторинга.
18. Методики проведения комплексного анализа социально-экономического развития регионов.
19. Проблемы мониторинга социально-экономического положения муниципальных образований.
20. Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки.
21. Перспективы регионального развития Российской Федерации.
22. Задачи и методы анализа региональной информации.
23. Содержание понятия «регион».
24. Задачи управления региональным развитием.
25. Методы управления региональным развитием.
26. Задачи и направления регионалистики.
26. Виды, способы и особенности наблюдения за региональным развитием.
27. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике.
28. Систематизации региональной статистической информации.
29. Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые для характеристики регионального развития.
30. Организационная структура региональной статистики в России.

31. Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.
32. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
33. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.
34. Информация, характеризующая региональное развитие.
35. Аналитические возможности системы региональных расчетов.
36. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
37. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
38. Задачи статистики субъектов федерации.
39. Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
40. Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
41. Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
42. Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
43. Анализ производства и использования ВРП.
44. Исторический опыт становления местного самоуправления.
45. Задачи и организации местного самоуправления
46. Система показателей, характеризующая работу местного самоуправления
47. Инфраструктуры по обслуживанию рынков.
48. Инфраструктуры по отраслевому признаку.
49. Инфраструктуры по функциональному признаку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Стратегии по противодействию незаконному обороту промышленной продукции в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 г. №256-р

Литература

основная:

1. Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13505-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543772>
2. Хаустов, А. П. Экологический мониторинг : учебник для вузов / А. П. Хаустов, М. М. Редина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10447-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489133>

Дополнительная:

1. Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20529. - ISBN 978-5-16-019224-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098553>
2. Миграционная преступность : учебное пособие для вузов / Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

13745-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496540>

3. Мониторинг и прогнозирование социально-экономического развития регионов на основе анализа космических снимков (на примере объектов захоронения твердых бытовых отходов и их влияния на окружающую среду) : монография / М.Л. Казарян, А.А. Рихтер, М.А. Шахраманьян, Р.Д. Недков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5cc2bd80eefd51.15862680. - ISBN 978-5-16-014549-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989807>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы, оснащённые проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Теоретические аспекты регионализации.

Цель занятия – получение представления о развитии теоретической концепции регионализации.

Форма проведения – постановка цели дисциплины, организация дискуссии.

Вопросы для освоения дисциплины

Теоретические концепции развития регионализации.

Теории интеграции.

Теория развития универсальной интеграции Б.Балассы.

Взаимосвязь процессов, ведущих к международной экономической интеграции национальных экономик.

Контрольные вопросы.

1. Системный подход к феномену интеграции и регионализации.
2. Интеграция через призму традиций «политического идеализма» и «политического реализма».
3. «Европейская идея» и ее влияние на развитие представлений об интеграции.
4. Федерализм. Функционализм. Неофункционализм. Коммуникационные подходы.
5. Экономика и политика в интеграционном развитии.
6. Функциональные сферы развития регионализации.

7. Регионализация и государство.
8. Теория регионализации Б.Балассы.
9. В чем состоит взаимосвязь процессов, ведущих к международной экономической интеграции национальных экономик.

Семинар 2. Система элементов и организация мониторинга социально-экономических процессов на территории региона.

Цель занятия – систематизация и закрепление теоретических и методических знаний и навыков, связанных с проведением всестороннего мониторинга региональных ситуаций и проблем, направленного на повышение эффективности мероприятий федеральных и региональных органов власти.

Форма проведения – постановка цели дисциплины, организация дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что называется мониторингом социально-экономических процессов?
2. Что является объектом и предметом регионального мониторинга?
3. Каковы цели и задачи мониторинга социально-экономических процессов?
4. В чем заключается роль мониторинга социально-экономических процессов?
5. Каковы основные принципы организации мониторинга?
6. Что является информационной основой социально-экономического мониторинга?
7. В чем состоит различие между тотальным региональным мониторингом и проблемно-ориентированным?
8. Какие классификации и виды систем мониторинга различают в теории и практике?
9. Какие структуры и институты проводят мониторинг социально-экономических процессов и систем в России? Какие социально-экономические процессы и системы они исследуют и анализируют?
10. Каковы этапы мониторинга социально-экономических процессов?
11. Каковы основные направления мониторинга качества жизни населения?
12. Какие показатели и индикаторы используются при проведении мониторинга здоровья населения, уровня и образа жизни населения?
13. Каковы основные направления мониторинга социально-экономического потенциала и эффективности его использования?
14. Каковы составляющие блока ресурсных потенциалов?
15. Какие составляющие включаются в блок обеспечивающих потенциалов?
16. В чем состоит специфика проведения мониторинга региональных ситуаций и проблем?
17. В чем состоит различие между региональной ситуацией и региональной проблемой?
18. Каковы особенности мониторинга хода реформ на территории?
19. Что понимается под типологизацией регионов?
20. Каковы основные этапы типологизации регионов?
21. Как используются типологии регионов?
22. Чем обусловлена необходимость проведения типологизации регионов в рамках процедуры анализа социально-экономических процессов?

Семинар 3. Мониторинг качества жизни населения регионов.

Цель занятия – получение представления о государственной системе мониторинга здоровья, ее организации, проблем в сфере здравоохранения, уровня бедности, оценки качества жизни, доходов и расходов населения.

Форма проведения – постановка цели семинара, организация дискуссии, решение практических заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под мониторингом здоровья населения?
2. Каковы основные цели проведения мониторинга здоровья населения?
3. Какие задачи решаются в рамках проведения мониторинга здоровья населения?

4. Что представляет собой государственная система мониторинга здоровья?
5. Какими органами и учреждениями проводится мониторинг здоровья населения на разных уровнях управления и какими нормативно-правовыми актами он регламентируется?
6. Какие проблемы в сфере здравоохранения призвана распознать система мониторинга здоровья населения?
7. Что включается в организацию системы мониторинга здоровья населения?
8. Какова информационная основа проведения мониторинга здоровья?
9. Какие мероприятия реализуются на основании результатов мониторинга здоровья населения?
10. Что представляет собой система социально-гигиенического мониторинга и какие задачи она решает?
11. Каковы направления наблюдений, проводимых в рамках социально-гигиенического мониторинга?
12. Что понимают под уровнем жизни населения? В чем отличие уровня жизни от качества жизни населения в широкой трактовке?
13. Какие показатели используются при проведении мониторинга уровня жизни населения региона?
14. В чем заключаются трудности при проведении количественной оценки уровня и качества жизни?
15. Каковы основные источники данных о доходах и расходах населения?
16. Какие показатели используют при исследовании доходов населения?
17. Какие показатели используются для оценки региональной асимметрии по уровню жизни населения? В чем состоят достоинства и недостатки каждого из показателей?
18. Каковы причины неравенства доходов населения?
19. Каковы основные направления и механизмы снижения уровня дифференциации доходов населения?
20. Каковы особенности формирования и регулирования оплаты труда?
21. В чем заключаются особенности проблемы бедности в России?
22. Для каких целей предназначена величина прожиточного минимума? В чем состоят особенности расчета прожиточного минимума?
23. Какие показатели используются при анализе уровня бедности в РФ?
24. Какие показатели используются при анализе расходов населения?
25. Каковы направления исследования сбережений населения?
26. На основании каких показателей анализируется потребление населения?
27. Какие направления включает мониторинг образа жизни населения территории?
28. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется проведение мониторинга социально-трудовой сферы?
29. Каковы объекты, субъекты, цели, задачи и основные направления мониторинга социально-трудовой сферы?
30. Каковы направления всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы?

Семинар 4. Мониторинг ресурсного потенциала региона.

Цель занятия – исследование и получение навыков проведения мониторинга потенциала региона.

Форма проведения – постановка цели семинара, работа по выполнению кейса.

Структура семинарского занятия:

- Вводное выступление преподавателя
- Разделение студентов по микрогруппам
- Работа в микрогруппах
- Устный опрос/Дискуссия.

Проводится контрольный опрос студентов по вопросам плана семинарского занятия:

1. Какова широкая трактовка понятия «потенциал»?

2. Что включается в экологический (природно-ресурсный) потенциал?
3. Что относится к природным ресурсам?
4. Что понимается под социальным потенциалом?
5. Какова широкая трактовка экономического потенциала?
6. Что относится к потенциалу экономико-географического положения?
7. Каковы аспекты и направления мониторинга экономико-географического потенциала региона?
8. Какие факторы определяют экономико-географический потенциал территории?
9. Что понимается под природно-ресурсным потенциалом?
10. Почему оценка природно-ресурсного потенциала является важной при определении направлений развития региона?
11. Какие факторы влияют на величину природно-ресурсного потенциала?
12. Какие направления используют при оценке природно-ресурсного потенциала территории?
13. Каковы характеристики природных ресурсов?
14. Какие существуют классификации природных ресурсов?
15. В чем состоит разница между понятиями «природные условия» и «природные ресурсы»?

Семинар 5. Мониторинг обеспечивающего потенциала региона.

Цель занятия – получение навыков проведения мониторинга обеспечивающего потенциала региона.

Форма проведения – постановка цели семинара, работа по выполнению кейса.

Вопросы для самостоятельной работы в аудитории. В ходе самостоятельной работы рекомендуется доработать конспект лекций, найти ответы на вопросы:

2. Что понимается под трудовыми ресурсами региона?
3. Какие категории населения относятся к трудовым ресурсам?
4. Какими параметрами и статистическими показателями могут быть охарактеризованы трудовые ресурсы региона?
5. Какую часть населения относят к экономически активной?
6. Каким образом можно охарактеризовать трудовой потенциал как комплексную интегральную характеристику количества и качества трудовых ресурсов?
7. Какие показатели относятся к количественным характеристикам трудового потенциала?
8. Какие методы расчета численности трудовых ресурсов существуют? В чем заключается их суть?
9. Каковы показатели естественного пополнения и выбытия трудовых ресурсов?
10. Что представляют собой показатели трудовой нагрузки?
11. На основании каких показателей производится оценка трудовой миграции? В чем заключаются позитивные и негативные стороны трудовой миграции?
12. Какие факторы оказывают влияние на величину и динамику фонда рабочего времени как количественной характеристики трудового потенциала?
13. Что представляет собой баланс трудовых ресурсов региона, из каких разделов он состоит, на основании каких данных составляется?
14. Каково практическое значение баланса трудовых ресурсов региона?
15. С помощью каких показателей оценивается напряженность на рынке труда?
16. Какие качественные характеристики трудового потенциала региона вы можете назвать? От каких факторов они зависят?

17. Какие методологические подходы к оценке качества трудового потенциала существуют? Какие системы показателей и методы оценки компонент трудового потенциала предлагаются разными авторами?
18. Какие интегральные (сводные) показатели развития трудового потенциала существуют? Какие составляющие они включают?
19. В чем заключается подход к оценке трудового потенциала на основании социологических опросов?
20. Что понимается под воспроизводством трудового потенциала? Какие стадии оно включает?
21. Каковы принципы управления трудовым потенциалом?
22. Каковы приоритетные направления управления трудовым потенциалом на стадии формирования трудовых ресурсов?
23. Что подразумевается под управлением трудовым потенциалом на стадии распределения трудовых ресурсов? Каковы задачи государственной политики на этой стадии?
24. Каким образом осуществляется управление процессом использования трудовых ресурсов?
25. Каковы методы государственного регулирования рынка труда?
26. Что понимается под производственным потенциалом территории?
27. Что понимается под региональным мониторингом производственного потенциала, что он включает и какова его основная задача?
28. Каковы составляющие производственного потенциала?
29. Что включает интегральная характеристика производственного потенциала региона?
30. Какие существуют авторские подходы к оценке производственного потенциала территории?
31. Какие основные макропоказатели используются в рамках мониторинга производственного потенциала региона? На основании каких показателей производится анализ отраслевой структуры экономики региона?
32. Что представляют собой коэффициенты локализации производства и душевого производства, показатель специализации региона? Какие выводы можно сделать на основании значений указанных показателей?
33. Какие показатели используются при исследовании открытости экономики региона?
34. Каковы основные показатели мониторинга отраслей промышленности?
35. Что понимается под промышленным потенциалом региона?
36. Какие показатели служат основой для проведения анализа промышленного потенциала территории?
37. Какие существуют подходы к оценке промышленного потенциала региона?
38. Что включается в анализ комплексности хозяйства и развития экономики региона?
39. Каковы основные группы индикаторов и показателей экономического развития территории?
40. Какие существуют подходы к оценке экономической эффективности регионального хозяйственного комплекса?
41. Что представляет собой инфраструктура региона и каковы ее основные виды?
42. Какие функции выполняет региональная инфраструктура?
43. Каково место транспорта в региональной социально-экономической системе?
44. Какие факторы оказывают влияние на развитие транспорта?
45. Какие показатели используются в рамках мониторинга транспортной инфраструктуры?
46. Какие существуют подходы к трактовке категории инновационного потенциала?
47. На каких утверждениях основывается определение сущности инновационного потенциала?
48. Какие составляющие инновационного потенциала выделяются некоторыми авторами?

Семинар 6. Мониторинг региональных ситуаций и проблем, социально-экономических реформ на территории.

Цель занятия – получение навыков исследования ситуаций и проблем, социально-экономических реформ на территории.

Форма проведения – постановка цели семинара, практическое задание.

Проводится контрольный опрос студентов по вопросам плана семинарского занятия:

1. Для каких целей проводится мониторинг региональных ситуаций и проблем?
2. Что понимается под мониторингом региональных ситуаций и проблем?
3. В чем состоит отличие региональной ситуации от региональной проблемы?
4. Что включается в системную региональную диагностику?
5. Какие цели регионального развития могут вступать в противоречие, порождая региональную проблему?
6. Какие составляющие региональной проблемы выделяются?
7. Какие виды безопасности региона являются предметом мониторинга региональных ситуаций и проблем?
8. Какие показатели социально-экономического развития территории используются в рамках регионального мониторинга?
9. Решению каких важнейших задач способствует проведение мониторинга региональных ситуаций и проблем?
10. Что подразумевает формирование системы регионального мониторинга?